

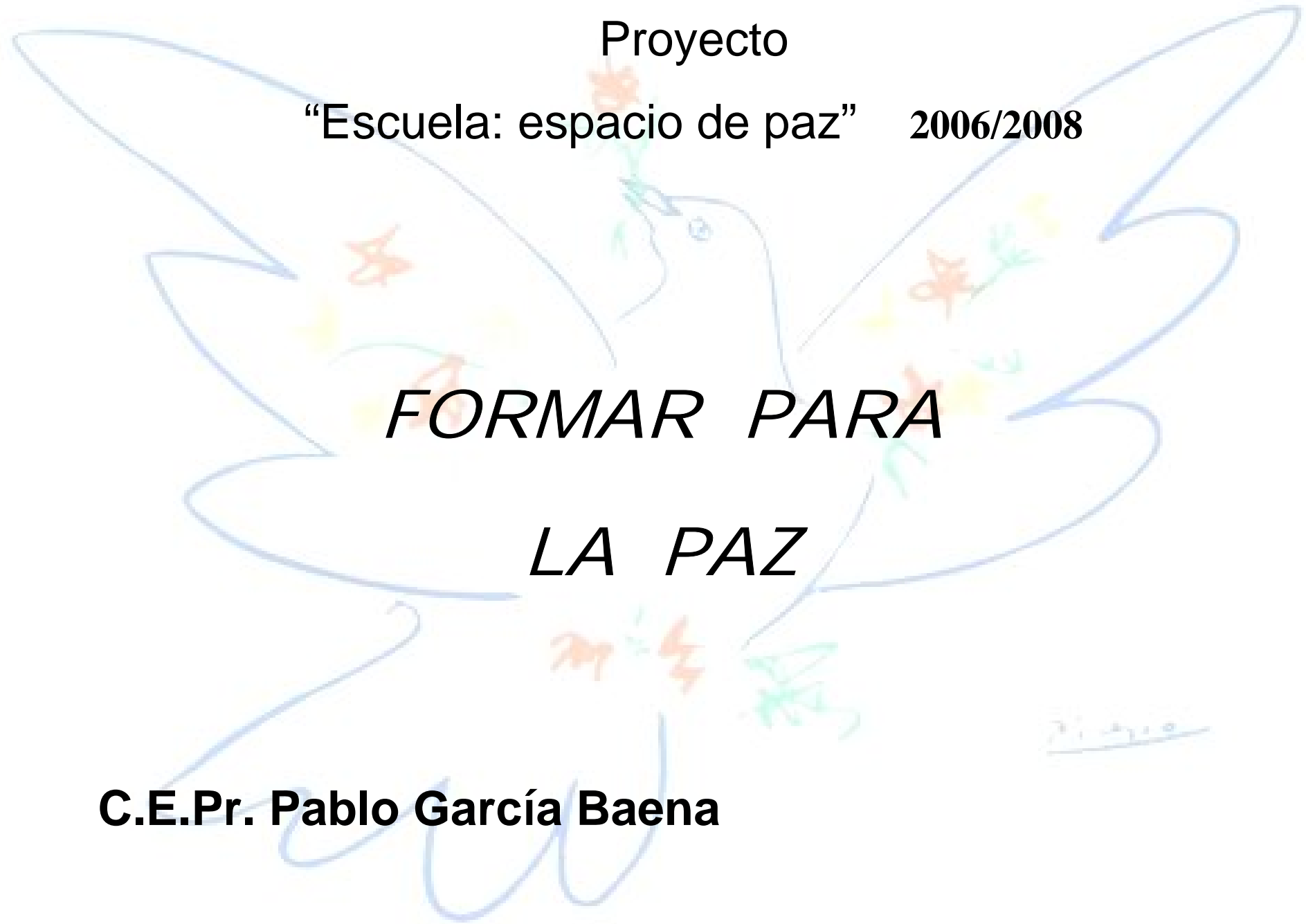
Proyecto

“Escuela: espacio de paz” 2006/2008

FORMAR PARA

LA PAZ

C.E.Pr. Pablo García Baena



I: DIAGNÓSTICO

Durante los cuatro años que el Proyecto de Paz lleva en funcionamiento en el centro han surgido reflexiones y reconsideraciones acerca de los presupuestos iniciales planteados en su momento. En este sentido, y pese a los logros obtenidos, el profesorado propone nuevas orientaciones para el desarrollo y consolidación de los hábitos que promueven la paz. Así pues, se considera:

- A. Que la elaboración de normas por parte del alumnado ha sido un acierto.
- B. La necesidad, por parte de la Comunidad educativa, de un conjunto de recursos que faciliten la prevención y solución de conflictos.
- C. La creación de un marco básico que guíe al profesorado que llega nuevo al centro, con el fin de facilitarle el conocimiento del proyecto y la realidad del centro, así como su implicación en la dinámica de trabajo, a fin de que los posibles conflictos no distorsionen el funcionamiento diario.
 - Conocimiento de los rasgos psicológicos y socioculturales del alumnado
 - Mejora de los problemas de convivencia:
 - Detectar problemas y planificar respuestas.
 - Toma de conciencia, por parte de la Comunidad educativa, de que un centro con problemas de convivencia es un centro con mal funcionamiento.
 - Ser conscientes de que el alumnado es la primera víctima y que este hecho incide en su rendimiento.
- D. Currículum del centro.
 - Afecta fundamentalmente a las Áreas transversales, que deben alimentar la reflexión conceptual y procedimental del Proyecto de Paz.
- E. Entorno social del Centro escolar.
 - El colegio está situado en un barrio de clase media que escolariza alumnado de distintos barrios (Santa Rosa, Huerta de la Reina, Moreras, Camping, El Tablero...), con un amplio espectro de estratos socioeconómicos, entre los que se incluyen numerosas familias de situación económica media baja.

Nuestro centro atiende a niños y niñas de diferentes etnias (familias gitanas), nacionalidades y culturas. Tenemos escolarizado alumnado de países latinoamericanos y centroeuropeos, y va en aumento. A consecuencia de esta situación, el Equipo de Orientación Educativa lleva a cabo en el centro un programa de *Atención al alumnado de origen extranjero en situación desfavorecida o perteneciente a minorías étnicas*.

Aunque hasta el momento la convivencia entre la diversidad de alumnado no ha creado dificultad alguna en los procesos educativos, no por ello consideramos innecesario trabajar en este ámbito, pues creemos que la prevención de los posibles conflictos y

el aprendizaje de una resolución positiva de los mismos debe hacerse aun cuando estos no existan. Esta es la razón por la cual el claustro al completo tiene gran interés en acogerse a este proyecto, al igual que la Asociación de Padres y Madres del centro. Este sector de la Comunidad educativa está representada por dos personas que pertenecen a la Comisión de Disciplina del Consejo Escolar.

- F. Las familias transfieren a la escuela la responsabilidad de la formación de sus hijas e hijos.
 - Las familias deben comprometerse en las acciones del Centro para prevenir problemas de convivencia y dinamizar encuentros de reflexión y debate que favorezcan la prevención y solución de conflictos.
 - Solución de los problemas que surgen a causa de la falta de contacto con las familias, y que impide la mejora de conductas particulares.
- G. Reacción ante el conflicto.
 - Coordinación de la Comunidad educativa para trabajar en los planteamientos y actitudes que se derivan de este tipo de situaciones.

II: FINALIDADES EDUCATIVAS

- APRENDER A CONVIVIR. Esto supone una adecuación de la organización y gestión del centro y la creación de unas estrategias para el profesorado , alumnado y familias , que faciliten la autorreflexión, basada en :
 - El autoconocimiento.
 - El compromiso personal
 - El compromiso colectivo

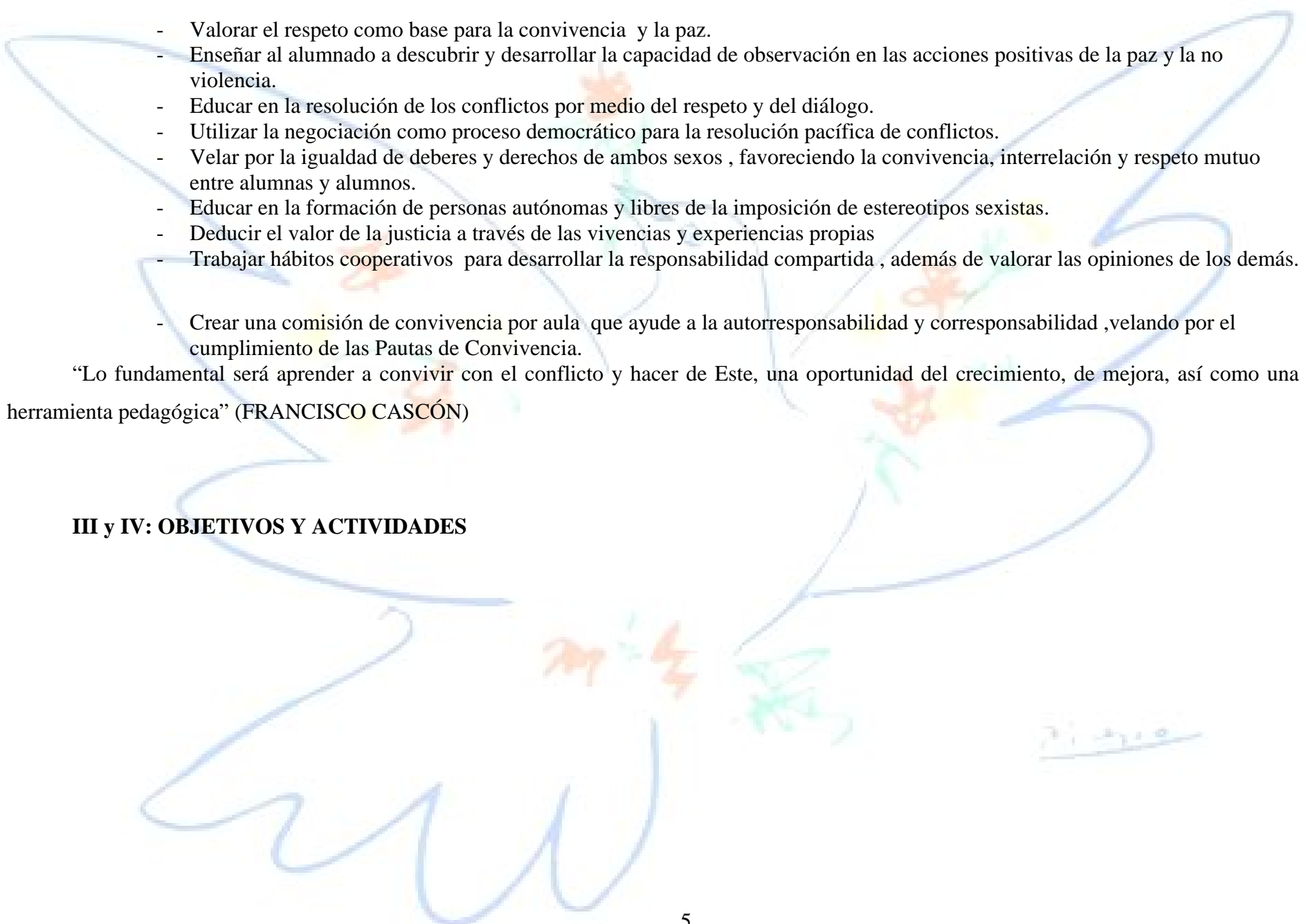
Que contribuyan al crecimiento individual y a la consecución de un clima emocionalmente positivo para el desarrollo de la autoestima y la identidad personal ,propiciando de manera positiva la resolución de las situaciones conflictivas y de los problemas cotidianos, consiguiendo el equilibrio personal, la armonía colectiva y global.

- TRABAJAR DE FORMA COORDINADA EN LA ADAPTACIÓN DE LAS ÁREAS TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO BÁSICO Y LOS CONTENIDOS DE NUESTRO PROYECTO.
- ACORDAR ACTUACIONES CONJUNTAS DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA RESPONDER A PROBLEMAS DE CONVIVENCIA.
- INTERIORIZAR LOS HÁBITOS DE PAZ PARA QUE ESTOS SE PUEDAN TRASLADAR AL RESTO DE LOS ÁMBITOS DE RELACIÓN DE NUESTRO ALUMNADO.
- PREVENIR SITUACIONES DE VIOLENCIA, CREANDO PROCESOS Y MODELOS DE CONDUCTA QUE FAVOREZCAN LA RESOLUCIÓN POSITIVA DE CONFLICTOS.
- GENERAR UN MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL QUE LOS VALORES Y CAPACIDADES HUMANAS SE DESARROLLEN INDEPENDIENTEMENTE DEL SEXO.

Las finalidades planteadas hacen referencia también , e inciden directamente en el Plan de Apoyo a las Familias, tanto en el Aula matinal, como en el comedor y las actividades extraescolares, fuente de conflictos en distintas ocasiones.

PAUTAS DE ACTUACIÓN

Basándonos en nuestros objetivos y en las características generales del alumnado y resto de la Comunidad Educativa de nuestro centro, nuestra metodología para llevar a cabo este proyecto se sustenta en unos principios básicos como respeto, observación ,diálogo, negociación, igualdad, autonomía, justicia...que mencionamos en las siguientes pautas de actuación:

- 
- Valorar el respeto como base para la convivencia y la paz.
 - Enseñar al alumnado a descubrir y desarrollar la capacidad de observación en las acciones positivas de la paz y la no violencia.
 - Educar en la resolución de los conflictos por medio del respeto y del diálogo.
 - Utilizar la negociación como proceso democrático para la resolución pacífica de conflictos.
 - Velar por la igualdad de deberes y derechos de ambos sexos , favoreciendo la convivencia, interrelación y respeto mutuo entre alumnas y alumnos.
 - Educar en la formación de personas autónomas y libres de la imposición de estereotipos sexistas.
 - Deducir el valor de la justicia a través de las vivencias y experiencias propias
 - Trabajar hábitos cooperativos para desarrollar la responsabilidad compartida , además de valorar las opiniones de los demás.

 - Crear una comisión de convivencia por aula que ayude a la autorresponsabilidad y corresponsabilidad ,velando por el cumplimiento de las Pautas de Convivencia.

“Lo fundamental será aprender a convivir con el conflicto y hacer de Este, una oportunidad del crecimiento, de mejora, así como una herramienta pedagógica” (FRANCISCO CASCÓN)

III y IV: OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

OBJETIVO 1: *Enseñar al alumnado a auto valorarse y auto reforzarse positivamente, para fijarse metas razonables que le permitan valorar su proceso de desarrollo personal.*

Actividad	Temporalización	Colaboran	Ambito
Programa de competencia Social “ decide tú “ de Segura Morales	Todo el curso	Tutores y alumnado	C D
Programación continuada en el tiempo y en las diferentes áreas de trabajo en grupo cooperativo, donde se preste especial atención a la valoración de las aportaciones de todas las persona participantes	Todo el curso	Tutores y alumnado	B-C
Cooperación en el mantenimiento del espacio creado para la paz.	Todo el curso	Tutores y alumnado	A-C
Analizar situaciones conflictivas y posibles soluciones (simulación y práctica)	Todo el curso	Tutores y alumnado	A-B-C-D
Módulo de tutorías con el alumnado	Sesión semanal	Tutores y alumnado	A-B-C-D-E
Dar responsabilidades a los alumnos para que sean autónomos.	Todo el curso	Tutores, Equipo Directivo	A-B

ÁMBITOS PEDAGÓGICOS DE ACTUACIÓN:

- A: Aprendizaje de una ciudadanía democrática**
- B: Educación para la paz, Derechos Humanos, Democracia, Tolerancia**
- C: Mejora de la convivencia escolar**
- D: Prevención de la violencia: Resolución pacífica de conflictos**
- E: Compromiso con el Medio Ambiente**

OBJETIVO 2:

Ayudar a la auto regulación de nuestra convivencia, desarrollando la auto responsabilidad y corresponsabilidad, para colaborar en la satisfacción personal y colectiva.

Actividad	Temporalización	Colaboran	Ambito
Elaboración de normas	Trimestral	Tutores y alumnado	A-B-C-D
Seguimiento y compromisos por clases	Todo el curso	Tutores y alumnado	C-D
Comisión de convivencia	Todo el curso	Consejo Escolar	A-D
Trabajo cooperativo sobre murales	Todo el curso	Profesorado	B-C
Lecturas comentadas sobre distintos textos	Todo el curso	Profesorado	B
Ante una situación conflictiva, buscar soluciones (simulación y práctica)	Todo el curso	Tutores y alumnado	B-C-D
Elaborar competencias de los delegados	Octubre	Tutores y alumnado	A-C-D
Reunión de los delegados entre ellos y el equipo directivo	Trimestral	Equipo Directivo	A-C
Nuestro pequeño parlamento	Diciembre	Tutores y alumnado	A-B-C
Actividades colectivas de convivencia para conmemorar el Día de la Paz, Día de Andalucía, Semana Cultural, Certamen Literario Pablo García Baena, fin de curso, Fiesta de Navidad....	Los días correspondientes	Comunidad Educativa	A-B-C-D-E
Recogida de basura del patio	Todo el año	Tutores y alumnado	B; C; D; E
Módulo de tutoría con niños	Sesión Semanal	Tutores y alumnado	A-B-C-D-E

ÁMBITOS PEDAGÓGICOS DE ACTUACIÓN:

- A: Aprendizaje de una ciudadanía democrática**
- B: Educación para la paz, Derechos Humanos, Democracia, Tolerancia**
- C: Mejora de la convivencia escolar**
- D: Prevención de la violencia: Resolución pacífica de conflictos**
- E: Compromiso con el Medio Ambiente**

OBJETIVO 3:

Conocer los principios básicos de convivencia(Derechos humanos, solidaridad , cooperación , tolerancia, democracia...)

Actividad	Temporalización	Colaboran	Ambito
Poesía para la paz.	Enero	Centro	B-C-D-E
Concurso de redacción sobre “La Paz”	Enero	Centro	A-B-C-D-E
Lectura comentada de textos sobre la paz	Enero	C.Cívico distrito Norte	A-B-C-D-E
Comentarios literarios y lingüísticos de textos (temas transversales)	Todo el curso	Profesorado	A-B-C-D
Cine forum (conflictos, paz)	Todo el curso	Instituto Andaluz de la Mujer	A-B-C-D-E
fotográficas	Todo el curso	Comunidad Educativa	A-B-C-D-E
Estudio de otras culturas	Marzo	Ayuntamiento. Delegación de Educación e Infancia	A-B-C-D-E
Mes de los derechos humanos. Exposición de trabajos	Noviembre	Ayuntamiento, Diputación, O.N.G, Profesorado	A-B-C-D-E
Lectura individual de libros sobre la paz	Todo el curso	Tutores	AB-C-D-E
Estudio adaptado de la constitución	Diciembre	Tutores	A-B-C-D-E
Celebración 8 de Marzo	Marzo	Tutores, Instituto de la Mujer	A-B-C-D-E
Día europeo de la ciudadanía	Noviembre	Tutores, Ayuntamiento	A-B-C-D-E

ÁMBITOS PEDAGÓGICOS DE ACTUACIÓN:

- A: Aprendizaje de una ciudadanía democrática**
- B: Educación para la paz, Derechos Humanos, Democracia, Tolerancia**
- C: Mejora de la convivencia escolar**
- D: Prevención de la violencia: Resolución pacífica de conflictos**
- E: Compromiso con el Medio Ambiente**

OBJETIVO 4:

Prevenir situaciones de violencia, creando procesos y modelos de conducta que favorezcan la resolución positiva de conflictos.

Actividad	Temporalización	Colaboran	Ambito
Realización de las gestiones oportunas para la eliminación de las barreras arquitectónicas.	Inicio de Curso	Ayuntamiento, AMPA	A-C
Creación de encuentros , jornadas, charlas-conferencias, con las familias sobre temas relacionados con este Proyecto	Al menos una vez al trimestre , y a lo largo del curso	AMPA, COMUNIDAD EDUCATIVA	B-C
Autoformación y formación del profesorado sobre aspectos de la paz, la convivencia, etc (suscripción a revistas, conferencias, adquisición de bibliografía, material audiovisual e informático	Todo el curso	CEP, Asesoramiento externo	B-C
Relación, con la participación del alumnado, de un plan de mejora del espacio-tiempo “recreo”, de modo que se favorezca la integración de las alumnas y los alumnos que presentan más deficiencias de convivencia.	Primer Trimestre	Tutores –AMPA- Ayuntamiento	B-C-D
Realización de un programa de Competencia Social	Todo el curso	Tutores	A-B-C-D
Página Web de nuestro centro	Todo el curso	Profesorado	A-B-C-D-E

ÁMBITOS PEDAGÓGICOS DE ACTUACIÓN:

- A: Aprendizaje de una ciudadanía democrática**
- B: Educación para la paz, Derechos Humanos, Democracia, Tolerancia**
- C: Mejora de la convivencia escolar**
- D: Prevención de la violencia: Resolución pacífica de conflictos**
- E: Compromiso con el Medio Ambiente**

OBJETIVO 5:

Involucrar al alumnado de forma activa y participativa en la mejora del clima de convivencia del aula y del centro..

Actividad	Temporalización	Colaboran	Ambito
Realización de obras de teatro, lecturas públicas, juegos colectivos...que reflejen situaciones relacionadas con los Derechos Humanos	Todo el año.Puntualmente Marzo , Abril y Semana Cultural	Editoriales Everest, Anaya ,CEP	A-B-C-D
Aplicación de las normas.	Todo el año	Profesorado	A-C
Hablar y escuchar para comprenderse, lo que dará seguridad, justicia y cohesión al grupo	Todo el año	Tutores	A-B-C-D
Elaboración de normas de comportamiento de derechos y deberes que faciliten la convivencia.	Octubre	Tutores	A-B-C-D
Reparto de responsabilidades en el grupo-clase.	Trimestral	tutores	A-C
Reforzar la figura del delegado/a, que se reunirá con el Equipo Directivo, periódicamente	Trimestral	Tutores-Equipo Directivo	A-C
Página Web de nuestro centro	Todo el año	Profesorado	A-B-C-D

ÁMBITOS PEDAGÓGICOS DE ACTUACIÓN:

- A: Aprendizaje de una ciudadanía democrática**
- B: Educación para la paz, Derechos Humanos, Democracia, Tolerancia**
- C: Mejora de la convivencia escolar**
- D: Prevención de la violencia: Resolución pacífica de conflictos**
- E: Compromiso con el Medio Ambiente**

OBJETIVO 6 *Saber convivir con los conflictos y proponer soluciones creativas y pacíficas a los mismos. Partir de la situación de diversidad existente para que los procesos de aprendizaje no sean desencadenantes de conflictos.*

Actividad	Temporalización	Colaboran	Ambito
Elaboración de normas de comportamiento de derechos y deberes que faciliten la convivencia	Octubre	Tutores	A-C-B-D
Reparto de responsabilidades del grupo-clase.	Trimestral	Tutores	A-C
.Proceso de elección del delegado o delegada de clase, implicándolo en el seguimiento de este proyecto en el ámbito de aula.	Octubre y a lo largo del curso	Tutores	A-B-C-D
Charla al alumnado	Todo el año	Asesores externos- Centro Cívico	
Charla a las familias	Todo el año	EOE	
Crear comisiones de paz por aulas que intervengan directamente en la resolución de conflictos. .	Octubre-Noviembre y a lo largo del curso	Tutores	A-C
Evaluar periódicamente el cumplimiento de las normas	Trimestral	Tutores	C
Página Web de nuestro centro	Todo el curso	Profesorado	A-B-C-D

ÁMBITOS PEDAGÓGICOS DE ACTUACIÓN:

- A:** Aprendizaje de una ciudadanía democrática
- B:** Educación para la paz, Derechos Humanos, Democracia, Tolerancia
- C:** Mejora de la convivencia escolar
- D:** Prevención de la violencia: Resolución pacífica de conflictos
- E:** Compromiso con el Medio Ambiente

OBJETIVO 7 *Tratar el conflicto de forma positiva, teniendo en cuenta que forma parte de la vida del ser humano y su desarrollo.*

Actividad	Temporalización	Colaboran	Ambito
Organización de asambleas de clase y debates en las que se reflexione sobre las consecuencias que determinadas acciones tienen sobre otras personas, así como sobre los propios comportamientos, sabiendo aceptar y valorar la diversidad de opiniones y maneras de actuar.	Todo el año	Equipo de Orientación – Tutores	A-B-C
Creación de situaciones de simulación que permitan la prevención o resolución de los conflictos a través del diálogo, aceptando las decisiones del grupo y acatando las normas previamente establecidas	Todo el año	Tutores-Equipo de Orientación	A-C
Llegar a acuerdos ,teniendo en cuenta el lema “bueno para ti y para mí”	Todo el año	Tutores	B
Resolver los conflictos dialogando y negociando.	Todo el año	Tutores	A-C-D
Realización de un programa de Competencia Social	Todo el año	Tutores	A-B-C-D
Página Web del centro	Todo el año	Profesorado	A-B-C-D

AMBITOS PEDAGÓGICOS DE ACTUACIÓN:

- A: Aprendizaje de una ciudadanía democrática**
- B: Educación para la paz, Derechos Humanos, Democracia, Tolerancia**
- C: Mejora de la convivencia escolar**
- D: Prevención de la violencia: Resolución pacífica de conflictos**
- E: Compromiso con el Medio Ambiente**

OBJETIVO 8 *Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de estereotipos de dominancia y dependencia..*

Actividad	Temporalización	Colaboran	Ambito
Exposición en la que se recoja las aportaciones de las mujeres a un campo concreto: artes plásticas, cine, política, ciencias, matemáticas, literatura; o de la vida y biografía de mujeres del propio centro, alumnas, profesoras, madres, personal de administración , o de otras mujeres destacadas de Córdoba.	Todo el año	Instituto Andaluz de la Mujer- Centro Cívico-Ayuntamiento	A-C-D
Lectura de una selección de poemas y relatos cortos, con temáticas sobre mujer.	Todo el año	Tutores	A-C
Estudio y análisis de roles masculino y femenino .	Todo el año	Taller de Igualdad del Ayuntamiento.	B-C-D
Proyección de películas y análisis de las relaciones hombres y mujeres	Todo el año	Instituto de la Mujer- Profesorado	B-C-D
Programa de Competencia Social	Todo el año	Tutores	A-B-C-D
Página Web del centro	Todo el año	Profesorado	A-B-C-D

AMBITOS PEDAGÓGICOS DE ACTUACIÓN:

- A:** Aprendizaje de una ciudadanía democrática
- B:** Educación para la paz, Derechos Humanos, Democracia, Tolerancia
- C:** Mejora de la convivencia escolar
- D:** Prevención de la violencia: Resolución pacífica de conflictos
- E:** Compromiso con el Medio Ambiente

OBJETIVO 9 *Generar un modelo de enseñanza-aprendizaje en el que los valores y capacidades humanas se desarrollen independientemente del sexo.*

Actividad	Temporalización	Colaboran	Ambito
Elaborar listado de libros que traten de manera específica el Equipo de Trabajo del Proyecto.	Primer Trimestre	Tutores	A-B-C-D
Hacer una campaña del juguete no sexista. .	2º Trimestre	Diputación	A-B-C
Analizar anuncios publicitarios y observar el papel que se le da a mujeres y a hombres.	A lo largo del curso	Tutores	A-C-D
Difusión de la Guía para chicas “Cómo prevenir y defenderte de las agresiones” de M ^a José Urruzola, del Instituto de la Mujer.	A lo largo del curso	Tutores	A-B-C-D
Exposición de noticias, artículos , actividades en la ciudad...en el punto informativo del proyecto.	A lo largo del curso	Comunidad Educativa	A-D
Página Web del centro	A lo largo del curso	Profesorado	A-B-C-D

ÁMBITOS PEDAGÓGICOS DE ACTUACIÓN:

- A: Aprendizaje de una ciudadanía democrática**
- B: Educación para la paz, Derechos Humanos, Democracia, Tolerancia**
- C: Mejora de la convivencia escolar**
- D: Prevención de la violencia: Resolución pacífica de conflictos**
- E: Compromiso con el Medio Ambiente**

OBJETIVO 10 *Concienciar al alumnado de que vivimos en una sociedad de carácter sistémico, donde la intervención en un aspecto condiciona y comprende otros. El compromiso medioambiental es un hilo que une y compromete la Escuela de Paz..*

Actividad	Temporalización	Colaboran	Ambito
Salidas por ciclos a diferentes lugares medioambientales: Granja-escuela, Espacios naturales.	A lo largo del curso	Tutores, Comunidad Ed.	E-A-C
Actividades de Educación ambiental que suponen trabajo en clase y comprobación de hipótesis en el medio objeto de estudio.	A lo largo del curso	Tutores, Ayuntamiento, Consejería de Educación	E-A-C
Colaboración con los programas de carácter medioambiental que otras instituciones promueven.	A lo largo del curso	Tutores, Ayuntamiento, Consejería de Educación	E-A-C
Exposiciones de pintura-murales, recogida de pilas, selección de papel para su reciclado, campañas de limpieza del patio y el centro	A lo largo del curso	Tutores	E-A-C
Página Web del centro	A lo largo del curso	Tutores, Coordinador inf.	E-A-C-B

AMBITOS PEDAGÓGICOS DE ACTUACIÓN:

- A: Aprendizaje de una ciudadanía democrática**
- B: Educación para la paz, Derechos Humanos, Democracia, Tolerancia**
- C: Mejora de la convivencia escolar**
- D: Prevención de la violencia: Resolución pacífica de conflictos**
- E: Compromiso con el Medio Ambiente**

V: PARTICIPACIÓN CON EL ENTORNO:

El centro viene colaborando con distintos organismos Públicos y privados : Ayuntamiento, Centro Cívico (distrito Norte), ONG y la propia Consejería de Educación, desde los objetivos que cada una de estas entidades plantea nosotros hemos ido adaptándolos a los propios en nuestro Proyecto dadas sus características:

- El Ayuntamiento organiza desde la Delegación de Educación e Infancia, Programas Educativos Municipales: Educar para la Paz, la Convivencia y la Solidaridad; Construyendo la paz, Conociendo otras Culturasque se desarrollan en distintos talleres como: Cuento de Educación en valores, La cuerda mensajera de la Paz, Cuento intercultural, Plantas y flores de Córdoba, Conociendo países...etc. cuyos objetivos están contemplados en nuestro proyecto y que van dirigidos a los distintos Ciclo de Primaria, desarrollándose en grupos de aula.

-Participación en las Jornadas por la Paz que se celebran en el centro cívico de Distrito Norte en las que se desarrollan charlas o talleres sobre: Integración de las migraciones e interculturalidad, Libros-cuentos y dibujos por la paz...

-Participación en las Jornadas Deportivas que se organizan desde la Asociación del Distrito norte (Asomadilla) consistente en carreras de distintos niveles y edades donde participan alumnado de nuestro centro y de otros centros de la zona, siendo un día de convivencia vecinal.

-Utilización de los materiales enviados desde la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social sobre coeducación “El Derecho a ser ciudadana” para la celebración del Día de la Mujer Trabajadora (8 de marzo).

*(Ver apartado VII,Mejoras)

-Participación en algunos de los proyectos de Manos Unidas como rehabilitación de escuelas de primaria y secundaria (St Germain en la provincia del Bas-Congo, en la República Democrática del Congo para paliar el absentismo escolar de una zona muy castigada por enfrentamientos recientes). Actividad que se viene realizando todos los cursos en el segundo trimestre en todo el centro.

-Colaboración con S.O.S. Africa , ONG que se dedica a la recogida de ropa usada para llevar a cabo ayudas en dicho continente, invita a los colegios a participar en la campaña anual movilizand o al alumnado del centro previa concienciación sobre valores humanos y la problemática del continente africano. Así mismo se informa a las familias sobre los objetivos de la campaña.

-Colaboración con la Asociación Cordobesa Amigos de los Niños Saharauis, esta asociación organiza todos los años en el primer trimestre “La Caravana por la Paz” que consiste en la recogida de alimentos no perecederos (arroz, azúcar, aceite....) y su envío a los refugiados saharauis en Tinduf (Argelia) donde se encuentran desde hace más de 30 años sin recursos de ningún tipo.

-El AMPA del Centro organiza La Escuela de Padres a través del Ayuntamiento con talleres sobre como Prevenir la Violencia y Promocionar la Convivencia en Paz.

-Participación en los Encuentros, Jornadas y Cursos relacionados con temas inherentes a la paz que se organizan desde el CEP, (Centro de profesores).

-Asesoramiento a través del Gabinete de Paz de la Delegación de Educación.

-Participación en los programas de Educación Ambiental que organiza el Ayuntamiento.

VI: COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL DEL CENTRO

El centro, a lo largo de los años, ha ido hilando un conjunto de actuaciones de carácter medioambiental que, con el tiempo, se han incardinado en el proyecto de paz, a fin de evitar duplicidades y ruidos pedagógicos. De este modo, el centro lleva a cabo, en colaboración con el Ayuntamiento, unos itinerarios por la Sierra de Córdoba, Arroyos del Molino y Bejarano, que tienen una preparación previa en el aula y una fase posterior a la visita de reflexión y elaboración de conclusiones. Estos últimos años, se han incluido también aspectos literarios a este recorrido y se han establecido relaciones entre Literatura y Naturaleza. Para estos itinerarios se dispone de unos cuadernillos que organizan el desarrollo básico de la educación ambiental que se propone.

En este sentido, el centro también tiene instituidos dos itinerarios de carácter ambiental y literario: Parque Nacional de Doñana y Parque Natural de El Torcal. El método de trabajo es similar al planteado anteriormente. Mediante unos cuadernillos preparados por el profesorado, se plantean tres fases: la primera de preparación en clase, una segunda de observación y recogida de datos en el lugar y una tercera de reformulación y reflexión.

De modo alternativo, se plantea también un itinerario, para el tercer ciclo, sobre senderismo en la Sierra, donde se persiguen objetivos de convivencia entre el alumnado y el profesorado, contacto y cuidado de la naturaleza, disfrute y toma de conciencia de la riqueza natural que nos

rodea. Se pretende que la frase de Miguel Delibes, *parece, en ocasiones, que somos los últimos seres humanos que pasan por el planeta*, cale en los modos de comportamiento social de la ciudadanía a la hora de entrar en contacto con la naturaleza.

Este curso, por primera vez, el centro ha participado en la convocatoria *Actividades medioambientales*, del Plan Aldea de la Consejería de Educación. Dos cursos (5º y 6º, 45 participantes) han estado durante tres días en el Aula de Paredes, en Abruçena, Almería. También en esta ocasión, el centro ha aportado una visión literaria en estas actividades medioambientales, con textos de poetas árabe-andaluces, Concha Zardoya, Miguel Delibes y Miguel Delibes de Castro, etc. El objetivo, que se reflexione sobre los valores que la literatura aporta a la educación medioambiental, así como la estrecha relación existente entre literatura y Naturaleza.

En este mismo sentido, el alumnado de cuarto curso, hizo, en una jornada, un itinerario por el parque Natural de Montoso y Cardeña, con una preparación previa en el aula y reflexiones posteriores a la visita.

La intención última de todas estas actividades, y el proyecto de paz está contribuyendo a ello, es que dejen de ser salidas indiscriminadas, que se hagan al arbitrio del profesorado existente en los ciclos en un momento determinado, y se consoliden como proyectos de educación medioambiental recogidos en el Proyecto curricular, como una línea de formación específica del centro e impronta educativa. Con el paso del tiempo, y así se infiere de la lectura de los diferentes proyectos de paz realizados, este va recogiendo un conjunto de actuaciones diseminadas anteriormente por los ciclos y las tutorías, y así, el proyecto de paz es dinamizador de la formación y educación del alumnado y del profesorado.

VII: EVALUACIÓN

El Equipo de Trabajo para la realización de este Proyecto , será el encargado de realizar la planificación , coordinación y Evaluación continua de las actividades y objetivos previstos, con las consiguientes modificaciones y propuestas de mejora para el siguiente curso y tras la Evaluación final del primer curso (Memoria de Progreso),realizando el análisis de las causas por las que no se hayan conseguido objetivos y actividades, en su caso.

De la misma forma, al final del segundo curso escolar se realizará la Memoria Final , indicando los logros, dificultades y propuestas.

La Comisión de Trabajo se reunirá de manera ordinaria, una vez al mes , quedando fijada en el primer martes de cada mes, lo cual no es óbice para que se reúna de forma extraordinaria cuando las circunstancias lo requieran.

VIII: MEJORAS RESPECTO DEL PROYECTO ANTERIOR

1.-Para la mayor consecución de los objetivos del Proyecto, hasta ahora hemos organizado nuestro trabajo desde la planificación , coordinación y propuestas de mejoras, en las reuniones realizadas en el Equipo de Trabajo del Proyecto. Desde aquí se han transmitido al Equipo Directivo, éste al E.T.P. , los coordinadores de ciclo transmitían la información a los tutores que son los encargados de la ejecución directa con sus alumnos del Proyecto.

Creemos que para hacer más ágil y eficaz la consecución de los objetivos del Proyecto, debemos organizarlo y gestionarlo contando con el E.T.P directamente, quedando de la siguiente forma:

- Reunión del Equipo de Trabajo del Proyecto, constituido por ,al menos, un representante de cada ciclo.
- Elevar las propuestas al E.T.P. , a través, de la Coordinadora del Proyecto. En este Equipo se planifican : desarrollo de los contenidos de las áreas transversales, celebraciones del centro, actividades extraescolares, tutorías con familias u alumnado y el desarrollo y revisión de Plan Anual de Centro.

2.-Acción Tutorial:

- Dar mayor participación y protagonismo a los Delegados de curso. Queremos que estén presentes desde las fases iniciales del Proyecto, para proponer actividades, y gestionen y organicen las mismas.
Los delegados/as se reunirán una vez al trimestre con la Directora , donde reflexionará y analizará lo realizado en el trimestre.
- Fijar una reunión trimestral general con las familias para que nuestras actuaciones tengan una mayor incidencia y repercusión. La implicación de padres y madres acelera el proceso de asimilación de pautas de convivencia pacífica . Creemos que las familias deben estar informados y comprometidos con este Proyecto.

De esta forma se contempla una adecuación de la organización y gestión del centro para facilitar la convivencia escolar.

3.-Incorporación del Plan de Igualdad:

Creemos necesario la realización de actividades incluidas dentro de este plan, ya que la convivencia empieza por la igualdad de sexos, es decir , actuaciones conjuntas de hombres y mujeres. Para ello contaremos con la participación del Instituto de la Mujer para la planificación de actividades y desarrollo conjunto de las mismas. (Hasta ahora sólo aportaban el material).

4.-Formación del profesorado:

Queremos implicar a mayor número de profesores del centro. Por nuestro colegio pasa profesorado nuevo cada año y nos planteamos informar a principio de curso sobre la fundamentación teórica del Programa de Segura Morales. Para tomar conciencia de las finalidades y objetivos , el profesorado debe tener muy claro en qué y para qué consisten estas técnicas.

5.-Elaboración de normas consensuadas de convivencia en el centro: “Hablar y escuchar para entender, conocer y comprender”. Después de nuestra experiencia concluimos que el principio de convivencia más resolutivo es el de HABLAR Y ESCUCHAR.

6.-Mayor presencia del proyecto y de los valores que lo guían en la actividad diaria del centro . No queremos que nuestro proyecto sea algo aislado con actividades puntuales, sino que impregne toda una filosofía de actitudes generalizadas en todo el centro.

7.-Crear espacios físicos donde queden reflejados aspectos positivos de la paz. Cada uno hará su propia aportación dentro de este espacio. Queremos que el alumnado capte que el conseguir la paz es posible gracias al esfuerzo de todos. Y que en el mundo en que vivimos hay muchas acciones buenas.

8.-Posibilitar el patio del centro en nuestra hora de recreo como un espacio donde desarrollar juegos cooperativos y donde respiremos una buena convivencia entre todo el alumnado del centro , que a diario están obligados a compartir dicho espacio . El fútbol no puede ser el único juego . Los delegados/as expresarán sus propuestas y el centro posibilitará el material necesario.

9.-Mayor difusión a toda la comunidad educativa , a través de nuestra página Web. Todo el alumnado y familia podrán participar en nuestros foros y hacer propuestas de mejora , además de valorar nuestro camino.

10.-Mayor implicación de los miembros de la Comisión de Convivencia del colegio. Queremos darle otras funciones a dicha comisión , siendo no tanto sancionadora como reparadora de hábitos de conducta. Nuestra actitud ante el quebranto de la norma es la que sigue las siguientes pautas: -Reconocimiento (Resolución del conflicto)- Responsabilización (Resolución de las partes)-Reparación del daño.

11.- Continuación de la Webquest denominada “Personajes para la Paz” elaborada por la profesora de Religión para el alumnado de 6º de Primaria ,lo cual les hace conocer de una manera muy atractiva la vida, la lucha, y la importancia de algunos personajes pacifistas.

12.- La Coordinadora del Plan de Apoyo a las Familias de nuestro centro se reunirá a lo largo del curso con las personas que intervienen en dicho plan y les transmitirá nuestra filosofía y principios básicos de este proyecto.